

Số: 744/BC-LTT-QLKH

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 26 tháng 7 năm 2017

BÁO CÁO THỐNG KÊ

Hoạt động nghiên cứu khoa học trong trường Cao đẳng Kỹ thuật
Lý Tự Trọng TP. Hồ Chí Minh từ năm 2012 - 2016

A. THÔNG TIN CHUNG

- Tên cơ sở giáo dục nghề nghiệp: TRƯỜNG CAO ĐẲNG KỸ THUẬT LÝ TỰ TRỌNG THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
- Tên cơ quan chủ quản: Ủy Ban Nhân Dân Thành phố Hồ Chí Minh
- Địa chỉ cơ sở GDNN: 390 Hoàng Văn Thụ, Phường 4, Quận Tân Bình, TP. HCM
- Loại hình sở hữu: (Đánh dấu "X" và ô tương ứng)

Công lập	X
Tư thực	

- Tổng số học viên hiện đang đào tạo: 8250 học sinh, sinh viên

B. HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

- Số lượng cán bộ, nhân viên và giáo viên hiện nay đang làm việc tại nhà trường

Đơn vị: Người

TT	Chỉ tiêu	Tổng số	Trong đó: Nữ
I	Tổng số cán bộ nhân viên, giáo viên	354	163
II	Theo nhiệm vụ chuyên môn		
1	Ban giám hiệu, trưởng phó khoa	19	5
2	Cán bộ nhân viên hành chính, nghiệp vụ và phục vụ giảng dạy	156	78
-	Biên chế	29	7
-	Hợp đồng dài hạn (1 năm trở lên)	127	71
3	Giáo viên/cán bộ giảng dạy	179	80
-	Biên chế	51	22
-	Hợp đồng dài hạn (1 năm trở lên)	128	58

7. Số lượng giáo viên/cán bộ giảng dạy phân theo trình độ chuyên môn

Đơn vị: Người

		Tổng số	Trong đó: Nữ
1	Tiến sỹ	02	0
2	Thạc sỹ	112	53
3	Đại học	82	33
4	Cao đẳng/Cao đẳng nghề	0	0
5	Trung cấp chuyên nghiệp/Trung cấp nghề	0	0
6	Sơ cấp nghề/Công nhân kỹ thuật	0	0

Trong đó, phân theo học hàm

		Tổng số	Trong đó: Nữ
1	Giáo sư	0	0
2	Phó giáo sư	0	0

8. Nhà trường có Phòng/Đơn vị phụ trách hoạt động nghiên cứu khoa học không? (Đánh dấu "X" và ô tương ứng)

Có

Không

☒

Trả lời tiếp từ câu 9

Trả lời tiếp từ câu 11

9. Nếu "Có", xin cho biết năm bắt đầu thành lập: 2005

10. Số lượng cán bộ làm việc tại Phòng/Đơn vị phụ trách hoạt động nghiên cứu khoa học chia theo trình độ chuyên môn kỹ thuật?

Đơn vị: Người

		Tổng số	Chuyên trách	Trong đó: Nữ
1	Tiến sỹ	1	Quản lý chung hoạt động nghiên cứu khoa học và hội thảo; Tính khối lượng công tác giảng viên	1
2	Thạc sỹ	1	Các đề tài thuộc Công nghệ dạy học, Giáo dục; Hội thảo cấp khoa	1
3	Đại học	1	Các đề tài thuộc Kỹ thuật; Hội thảo cấp khoa; Hồ sơ; Tính khối lượng công tác giảng viên	

4	Cao đẳng/Cao đẳng nghề	0		
5	Trung cấp chuyên nghiệp/Trung cấp nghề	0		
6	Sơ cấp nghề/Công nhân kỹ thuật	0		

Trong đó, phân theo học hàm

		Tổng số	Chuyên trách	Trong đó: Nữ
1	Giáo sư	0		
2	Phó giáo sư	0		

11. Số lượng các công trình nghiên cứu khoa học của Nhà trường từ năm 2012 đến nay

Đơn vị tính: Số công trình

Năm	Cấp Nhà nước	Cấp Bộ/ngành	Cấp Thành phố	Cấp cơ sở	
				Trường	Đơn vị
2012				5	97
2013			1	18	105
2014				4	91
2015				5	91
2016				6	304

12. Số lượng các công trình nghiên cứu khoa học của Nhà trường từ năm 2012 đến nay chia theo lĩnh vực nghiên cứu?

Đơn vị tính: Số công trình

Năm	Lĩnh vực				
	Khoa học tự nhiên	Khoa học xã hội – nhân văn	Khoa học kỹ thuật, công nghệ		
			Cấp Thành phố	Cấp Trường	Cấp Đơn vị
2012				5	97
2013			1	18	105
2014				4	91

2015				5	91
2016				6	304

13. Số lượng các công trình nghiên cứu khoa học của Nhà trường đã được áp dụng vào thực tế từ năm 2012 đến nay

Đơn vị tính: Số công trình

Năm	Lĩnh vực				
	Khoa học tự nhiên	Khoa học xã hội – nhân văn	Khoa học kỹ thuật, công nghệ		
			Cấp Thành phố	Cấp Trường	Cấp Đơn vị
2012				5	97
2013			1	18	105
2014				4	91
2015				5	91
2016				6	304

14. Kinh phí Nhà trường đã chi cho hoạt động nghiên cứu khoa học từ năm 2012 đến nay

Đơn vị tính: triệu đồng

Năm	Chi cho hoạt động NCKH	Trong đó, kinh phí từ ngân sách nhà nước cấp (nếu có)	Tỷ lệ khoản chi cho hoạt động NCKH do nhà trường chi ra so với tổng chi phí chung của nhà trường (%)	Chi cho hoạt động NCKH theo lĩnh vực		
				Khoa học tự nhiên	Khoa học xã hội - nhân văn	Khoa học kỹ thuật, công nghệ
2012	111,4	111,4	0.13%			111,4
2013	130,2	84,9	0.17%			130,2
2014	139,3	51,8	0.19%			139,3

2015	164,4	8,2	0.21%			164,4
2016	415,4	96,6	0.43%			96,6

15. Đánh giá chung về hoạt động nghiên cứu khoa học của nhà trường (Đánh dấu "X" vào ô tương ứng)

Năm	Rất tốt	Tốt	Bình thường	Yếu	Rất yếu
2012		X			
2013		X			
2014		X			
2015		X			
2016		X			

16. Nhu cầu bồi dưỡng nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học cho đội ngũ cán bộ/giáo viên

Phương pháp xác định vấn đề nghiên cứu	
Sử dụng các phương pháp nghiên cứu	
Cách thức xây dựng cấu trúc công trình nghiên cứu khoa học;	
Xây dựng đề cương nghiên cứu	X
Các nội dung khác (Ghi cụ thể):	

17. Kiến nghị giải pháp để thúc đẩy hoạt động nghiên cứu khoa học tại nhà trường

17.1 Mục tiêu các hoạt động KH-CN trong nhà trường

- Tích cực thúc đẩy và hỗ trợ các hoạt động KH - CN phục vụ yêu cầu đào tạo theo học chế tín chỉ của Trường nhằm phát triển phẩm chất và năng lực tự học, tự kiến tạo tri thức và sáng tạo của người học.
- Đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng được kiến thức, kỹ năng của học sinh - sinh viên.
- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học.
- Đa dạng hóa nội dung, tài liệu học tập đáp ứng yêu cầu của chuẩn đầu ra và xu thế học tập suốt đời.
- Xây dựng và phát triển chương trình đào tạo theo tiếp cận CDIO trình độ Cao đẳng tại trường Cao đẳng Kỹ thuật Lý Tự Trọng Tp. Hồ Chí Minh.
- Xây dựng mục tiêu đào tạo, chuẩn đầu ra, khung chương trình đào tạo và phát triển chương trình đào tạo.

- Triển khai và tham gia tích cực các hội thi nghề cấp Sở và cấp Bộ tổ chức, trong đó có Hội thi thiết bị dạy học tự làm.

- Phát triển mối quan hệ hợp tác bền vững với Doanh nghiệp, nhằm góp phần nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực, duy trì mối liên hệ với các đối tác có lợi cho việc quảng bá thương hiệu Nhà trường nhằm hỗ trợ công tác tuyển sinh và phát triển Nhà trường.

17.2 Nội dung nghiên cứu ưu tiên

- Chế tạo thiết bị, mô hình dạy học.
- Biên soạn giáo trình đáp ứng yêu cầu của chuẩn đầu ra.
- Cải tiến nội dung, phương pháp giảng dạy có tích hợp giảng dạy các phần mềm hỗ trợ cho việc tiếp cận kỹ thuật.

- Giảng dạy với sự hỗ trợ của hệ thống eLearning, triển khai theo hình thức cung cấp nguồn tư liệu học tập nhằm hỗ trợ cho sinh viên tự học, đáp ứng mục tiêu đào tạo theo học chế tín chỉ.

- Nghiên cứu khai thác hiệu quả các phần mềm hỗ trợ công tác dạy và học ưu tiên ứng dụng mã nguồn mở.

17.3 Chủ đề hội thảo khoa học ưu tiên

- Trao đổi kinh nghiệm về ứng dụng công nghệ thông tin trong nghiên cứu khoa học và dạy học.

- Cải tiến nội dung chương trình theo kết quả khảo sát doanh nghiệp.

- Vận dụng các kỹ thuật và phương pháp dạy học tích cực trong bộ môn (sơ đồ tư duy, dạy học theo dự án...); Đánh giá người học theo quá trình với hồ sơ học tập điện tử (e-portfolio) nhằm đáp ứng chuẩn đầu ra (outcome – based assessment).

- Các hình thức triển khai ứng dụng hệ thống eLearning của Trường (Blended Learning) cung cấp nguồn tư liệu học tập nhằm hỗ trợ cho sinh viên tự học, đáp ứng mục tiêu đào tạo theo học chế tín chỉ.

- Nghiên cứu lý thuyết về xây dựng chương trình đào tạo theo định hướng phát triển CDIO (Concept Design Implement Operate); Xây dựng chương trình đào tạo trung cấp chuyên nghiệp theo phát triển năng lực thực hiện (Competency Based Learning).

- Trao đổi kinh nghiệm về ứng dụng công nghệ thông tin trong nghiên cứu khoa học và dạy học.

17.4 Một số biện pháp tăng cường năng lực nghiên cứu khoa học cho giảng viên

- Nhà trường sẽ tổ chức lớp tập huấn, bồi dưỡng phương pháp dạy học tích cực cho giảng viên.

- Nhà trường khuyến khích Giảng viên nghiên cứu khoa học đối với các đề tài ứng dụng thực tiễn cao bằng chế độ giải quyết linh hoạt và phù hợp với thực tiễn của Trường khi giảng viên đã hoàn thành các nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học và các hoạt động khác.

- Nhà trường ủng hộ các đề tài thực hiện mô hình dạy học, nếu hiệu quả sẽ cho sản xuất hoặc chuyển giao công nghệ.

- Khoa cần có kế hoạch hướng dẫn sinh viên nghiên cứu khoa học và đề nghị các quyền lợi cho sinh viên phù hợp với quy định và văn bản hướng dẫn của các cấp.

- Tổ chức nhiều buổi hội thảo, trao đổi kinh nghiệm về nghiên cứu khoa học, viết bài báo khoa học và công bố quốc tế với nhiều khách mời từ các trung tâm đào tạo có uy tín.
- Trường tranh thủ việc hỗ trợ các doanh nghiệp để có thêm công cụ giảng dạy, nâng cao tay nghề của học sinh sinh viên.
- Nhà trường luôn chú trọng đến vấn đề nâng cao kỹ năng giao tiếp tiếng Anh của sinh viên, thông qua các hội thảo chuyên đề và xác định chuẩn kỹ năng tiếng Anh sau khi tốt nghiệp để cải tiến giáo trình dạy tiếng Anh chuyên ngành. *nh*

Nơi nhận:

- Viện NCKH dạy nghề (để b/c);
- Ban Giám hiệu (để b/c);
- Lưu: VT, P.QLKH-HTQT.

HIỆU TRƯỞNG



Phạm Hữu Lộc